



KBS Sterre der Zee  
Schooljaarverslag 2020 - 2021

<b>Directeur</b>	Alex Otten
<b>Adres</b>	Ringenum 3
<b>Plaats</b>	Delfzijl
<b>Telefoon</b>	0596 613299
<b>E-Mail</b>	sterrederzee@primenius.nl
<b>Datum</b>	6-10-2021

## Inhoudsopgave

SCAN NPO .....	3
Evaluatie projecten.....	10
LOOQIN (in 2023 scoort de Sterre der zee op het pedagogisch handelen een veiligheid een goed binnen ons eigen kwaliteitssysteem) .....	10
Onderwijs .....	11
Rekenen/wiskunde.....	11
REKENONDERWIJS (De Sterre der Zee biedt 2023 gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 /Zoals beschreven in de notitie ‘Gepersonaliseerd Leren’) .....	11
Gepersonaliseerd leren .....	12
ONTWIKKELEN VAN HET EGO / ERVARINGSGERICHT ONDERWIJS (Zichtbaar maken van de missie en visie van de school).....	12
Doorgaande lijn .....	14
INVOEREN IEP LEERLINGVOLGSYSTEEM (De sterre der zee biedt 2023 gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 / Zoals beschreven in de notitie "gepersonaliseerd leren").....	14
Identiteit.....	15
Identiteit.....	15
HET MAKEN VAN NIEUW IDENTITEITSPLAN (Binnen de school is er aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs).....	15
Personeel.....	16
Ontwikkeling.....	16
EIGEN PORTFOLIO MEDEWERKERS (In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio) .....	16
Organisatie .....	17
Samenwerking.....	17
PR-STRATEGIE ONTWIKKELEN (De Sterre der Zee heeft minimaal een stabiel leerlingaantal) 17	

# SCAN NPO

## **Scan NPO**

### **Aanleiding**

De school is in december 2020 voor de tweede maal geconfronteerd met een schoolsluiting. Twee weken daarvoor zijn we al een week dicht geweest i.v.m. coronabesmettingen in de school. Daarna hebben we nog een week fysiek onderwijs gehad en toen helaas (zoals net al genoemd) de tweede landelijke Lock down. Na de kerstvakantie hebben we dus voor de 3e maal thuisonderwijs verzorgd. Dit was voor de school (en leerlingen) snel te realiseren. We hebben gebruik gemaakt van de evaluatie van de 1e Lock down en hier lering uit getrokken. De school werkt, als ondersteunend middel, veel met Ipads en de ondersteuning van Gynzy . Hierdoor was het, in combinatie met het gebruik maken van Teams, makkelijk schakelen. Omdat we wisten welke kinderen in de eerste Lock down als kwetsbaar konden worden aangewezen konden we deze kinderen ook nu snel toch fysiek onderwijs geven. Op 8 februari hebben we weer overgeschakeld naar fysiek onderwijs. Omdat we een hele kleine school zijn konden we deze periode de school als 1 bubbel zien wat het lesgeven wel een stuk makkelijker maakte. Het feit dat de leerlingen weer fysiek naar school mochten, werd door iedereen als zeer prettig ervaren.

Vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) komt er een budget vrij om de opgelopen achterstanden vanwege de Lock-down periode weg te werken. Het is aan de scholen zelf om een analyse te maken en de analyse te koppelen aan de menukaart, welke gepresenteerd is vanuit het Ministerie van Onderwijs. Het doel is op een gedegen manier, duurzaam oplossingen aan te dragen voor het verbeteren van het onderwijs voor de leerlingen die dit nodig hebben.

### **Bewogen anderhalf jaar**

Een bijzondere tijd hebben we achter de rug waarin Corona zijn sporen heeft nagelaten en waar we gelukkig nu stap voor stap steeds weer meer terug kunnen naar het oude normaal zoals men dat tegenwoordig nu zo mooi noemt. Wat betreft het lesgeven is vooral het gemis aan persoonlijk contact wat veel impact heeft gehad bij de kinderen maar ook bij de leerkrachten. Ondanks alle inspanningen van de leerkrachten om lesmateriaal klaar te maken en de online lesomgeving goed ingericht te krijgen, bleek het best lastig om bepaalde kinderen te bereiken. Na enige tijd is dit wel steeds beter gegaan. Gelukkig konden we toch nog voor de zomervakantie, toen de besmettingen enorm waren gedaald, nog een aantal weken de kinderen weer live op school ontvangen. We hebben gelukkig ook goed afscheid kunnen nemen van de kinderen uit groep 8. En we hebben iedereen live een hele fijne zomervakantie kunnen wensen.

In augustus 2020 zijn we met drie nieuwe leerkrachten begonnen aan een mooi avontuur... het ombuigen van de school in een school voor Ervaringsgericht onderwijs. Binnen het ervaringsgericht onderwijs werken we aan 5 organisatievormen:

1. Kring / forum (werken aan de goede sfeer)
2. Contractwerk (Werken op eigen niveau)
3. Projectwerk ( werkelijkheidsnabijheid)
4. Ateliers ( activiteit)
5. Vrije keuze ( leerling initiatief)

We hebben in het begin van het schooljaar vooral ingezet op groepsvorming en op de zelfredzaamheid van de kinderen. Dat betekent het invoeren van het contractwerk waarbij kinderen ook zelfstandig kunnen plannen met welke taken ze gaan beginnen. Al snel bleek dat onze kinderen

in het verleden op deze school te weinig aangesproken zijn op zelfredzaamheid. Het was teveel leerkracht gestuurd waarbij soms te snel voorbij werd gegaan aan de autonomie van de kinderen. In de evaluaties binnen schoolmonitor kun je lezen hoe dat proces is verlopen. Daarnaast zie je nu op school veel kringen. We gebruiken de kringen om met elkaar te bespreken wat er leeft in de groep maar ook als plannings- en evaluatiekringen om de kinderen van en met elkaar te laten leren. Ook kunnen de kinderen hun ervaringen delen wat goed is voor de sociale emotionele ontwikkeling. Daarnaast zijn we begonnen met het Forum. Afsluiting van de week om aan elkaar te laten zien wat we hebben gedaan.

Voor wat betreft de SCAN NPO hebben we gebruik gemaakt van de volgende instrumenten:

1. IEP cognitief leerlingvolgsysteem
2. LOOQIN kindvolgsysteem
3. Evaluaties van het thuiswerken
4. Evaluaties van ons onderwijs via schoolmonitor
5. Evaluaties KIVA en Looqin2U

### **Cognitief**

We zijn eigenlijk verbaasd dat veel kinderen in hun eigen ontwikkeling vooruit zijn gegaan. De kinderen die het meest de school hebben gemist in hun ontwikkeling zijn de kinderen van groep 3 en 4. Vooral bij de kinderen van groep 3 zien we dat met name het lezen vertraging heeft opgelopen. Komend jaar moeten we extra op het lezen insteken in deze groepen. Veel korte instructies en veel leeskilometers maken zonder daarbij het leesplezier uit het oog te verliezen.

Wanneer we kijken naar de cognitieve resultaten van alle groepen in IEP, dan valt de groep 3 vorig schooljaar, de huidige groep 4 op.

Deze groep bestaat uit 7 leerlingen waarvan alle leerlingen onder de norm zitten en waarbij de groei tevens onder gemiddeld is gebleken.

Groep 3 is een jaar waarin veel wordt herhaald. Door de verschillende lockdowns, zowel landelijk als alleen voor onze school hebben de leerlingen deze herhaling gemist.

Alle leerlingen scoren onder de norm op alle vakgebieden.

We hebben ervoor gekozen om deze leerlingen allemaal over te laten gaan naar groep 4. Onze groep is een combinatiegroep 3-4-5 en de leerlingen zullen hierdoor ook nog mee kunnen doen met instructies van groep 3. Omdat het onmogelijk is op alle vakgebieden te intensiveren worden er in de eerste periode van het nieuwe schooljaar extra ingezet op taal. De leerkracht volgt tevens meerdere opleidingen om het taalonderwijs in de groep een kwalitatieve impuls te geven passend bij de visie en het concept van de school.

Er zullen meerdere onderwijsassistenten zijn die kunnen ondersteunen in de verlengde instructie en het begeleiden in oefenen. Daarnaast wordt er geïnvesteerd in zelfredzaamheid en zelfstandigheid. We zien dat sommige kinderen veel 1 op 1 hebben gewerkt die het moeilijk vinden om weer taakgericht aan het werk te gaan.

Naast groep 4 valt ook groep 7 op van vorige schooljaar. De huidige groep 8.

Deze groep bestaat uit 10 leerlingen. Van deze groep scoort 90% onder de norm en heeft tevens zich onvoldoende ontwikkeld. De reden hiervoor ligt mogelijk in verkeerd gekozen toetsen (overstap naar de IEP / leren kennen van de toets). De leerkracht heeft hier een plan voor geschreven waarin per leerling een planning is gemaakt welke doelen zij nog onvoldoende beheersen. Zowel in de planning als in de organisatie en in de ondersteuning is een plan gemaakt. De inhoud van dit plan is in te zien in ons volgsysteem Looqin.

De leerkracht van deze bovenbouw groep start ook dit schooljaar met verschillende opleidingen om het onderwijs in kwaliteit te doen versterken.

Groep 5 bestaat uit 6 leerlingen. In deze groep zitten veel leerlingen met extra zorg. Er is een leerling met een lichamelijke/ medische beperking, een leerling met wat leerproblemen en meerdere leerlingen uit kwetsbare gezinnen met opvallend gedrag. zijn relatief veel leerlingen die in aanmerking komen voor een individueel plan. Omdat we onderwijsassistenten hebben rond lopen zullen ook deze leerlingen met behulp van de extra personele inzet extra begeleid worden tijdens herhaling en inoefening bij verwerkingsopdrachten.

Vanwege de vele verschillende zorgbehoeftes volgt ook de pedagogische procesbegeleider dit schooljaar een opleiding passend bij de visie en het concept van de school. Haar ondersteuning is met name coachend en begeleidend. Daarnaast onderhoudt zij contacten met ouders en externen van leerlingen die extra ondersteuning behoeven en heeft hierin een iets meer coördinerende rol.

### 1. Taal:

We leiden dit jaar 1 van onze leerkrachten op tot taalgids (taal coördinator) zodat het (levend) taalonderwijs nog beter op poten kan worden gezet. Zij zal hier dan ook de kar trekken en het team meenemen. Het is zeker van belang dat we het werken vanuit de vrije teksten door gaan trekken. Het op papier zetten van je eigen verhaal werkt goed bij onze kinderen. We merken dat het bijdraagt aan meer taalbegrip / woordenschat en taalbeschouwing. Voor onze doelgroep (80% kinderen van Antilliaanse afkomst) is inzetten op taal zeer wenselijk. Verder staan de doelen beschreven in schoolmonitor bij schooljaar 2021-2022

Kosten opleiding taalgids 3500,--

### 2. Rekenen:

We leiden dit jaar 1 van onze leerkrachten op tot rekengids (reken coördinator). Zij zal dan samen met het team het (levend) rekenen op poten zetten en de kar hierin trekken. Doel is om nog beter rekenonderwijs te geven waar ook het stuk levend rekenen een duidelijke plaatst krijgt en zal zorgen voor nog meer betrokkenheid en hogere scores. Verder staan de doelen beschreven in schoolmonitor bij schooljaar 2021-2022

kosten opleiding rekengids 3500,--

### 3. Werken aan de doorontwikkeling van het EGO-onderwijs:

We zijn dit jaar begonnen met het ombuigen van de school naar een school voor Ervaringsgericht onderwijs. We merken dat het goed past bij onze populatie en dat we ze hiermee veel extra bagage kunnen geven. Om dit goed door te kunnen ontwikkelen is het heel fijn dat we de komende 2,5 jaar extra inzet van personeel kunnen doorvoeren met de NPO-gelden. Elke groep heeft voldoende ondersteuning en er kan veel in kleine groepje worden begeleid. Hieronder nog even de 5 punten van het EGO-onderwijs. De doelen staan beschreven in het SJP van 21-22.

1. Kring / forum (werken aan de goede sfeer)
2. Contractwerk (Werken op eigen niveau)
3. Projectwerk ( werkelijkheidsnabijheid)
4. Ateliers ( activiteit)
5. Vrije keuze ( leerling initiatief)

- extra uitbreiding van uren leerkracht (0.4fte is 28.000,--)

- extra uitbreiding uren onderwijsassistent ( 0.5 fte is 22.500)

Vooraf de extra inzet van personeel en het kunnen begeleiden van kinderen in kleine groepjes zal moeten leiden tot meer betrokkenheid en betere scores bij de kinderen.

Verdere ontwikkeling personeel:

- Carina gaat de opleiding procesgericht volgen van kinderen volgen bij Tweemonds. Kosten 600,--
- Carina gaat de opleiding beeldcoaching volgen. Kosten 3500,-- (via interne opleider)

### **Sociaal emotioneel**

De basis op elke EGO-school is een hoog welbevinden en betrokkenheid voor ieder kind. Wanneer een kind zich goed en veilig voelt op school komt het pas tot leren. Wanneer een kind betrokken is volgt er vanzelf ontwikkeling. In de praktijk hebben we dit jaar erg op welbevinden en betrokkenheid ingestoken. Dat heeft zeker zijn vruchten afgeworpen. We merken dat de kinderen met veel plezier naar school gaan. We werken overigens sinds dit jaar daarom ook met het volgsysteem **Looqin** en zijn zeer tevreden over de resultaten. Zowel de kinderen, team en ouders ervaren een positief pedagogisch klimaat.

Wat betreft **KIVA** zien we ook een positief beeld. Uit de peiling van afgelopen jaar zien we dat de kinderen in de bovenbouw aangeven dat ze het vaak naar hun zin hebben in hun klas. In de middenbouw.....

Wat we ook hebben gemerkt is dat na elke Lock down de kinderen weer heel erg moeten wennen en het groepsproces wel verstoord. Gelukkig konden we wel weer snel de draad oppakken. De kinderen hebben thuis 1 op 1 aandacht gehad en op school moest na de Lock down de aandacht natuurlijk worden gedeeld. Ook het omgaan met uitgestelde aandacht was zeker een dingetje. Kortom we merkten dat we extra aandacht moesten steken in het sociaal emotionele stukje. De kinderen waren overigens telkens erg blij weer op school te mogen zijn.

## Analyse van de eindopbrengsten schooljaar 2020-2021

Het afgelopen schooljaar zijn er 4 leerlingen geweest die de eindtoets hebben gemaakt.

De berekende percentages geven daarom geen valide beeld.

Dit schooljaar heeft 72.2% het 1 f niveau behaald en 33.3% heeft het 1s/1f niveau behaald.

Eén leerling stroomt uit naar het VWO, één leerling stroomt uit naar een gemengde klas BB-KB, 1

leerling stroomt uit naar BB en 1 leerling naar PRO.



Bovenstaande tabellen geven voor dit schooljaar een vertekend beeld. Wel zien we dat in de voorgaande twee schooljaren een afdalende trend zichtbaar is tov de signaallijn voor het 2F/ 1S/1F

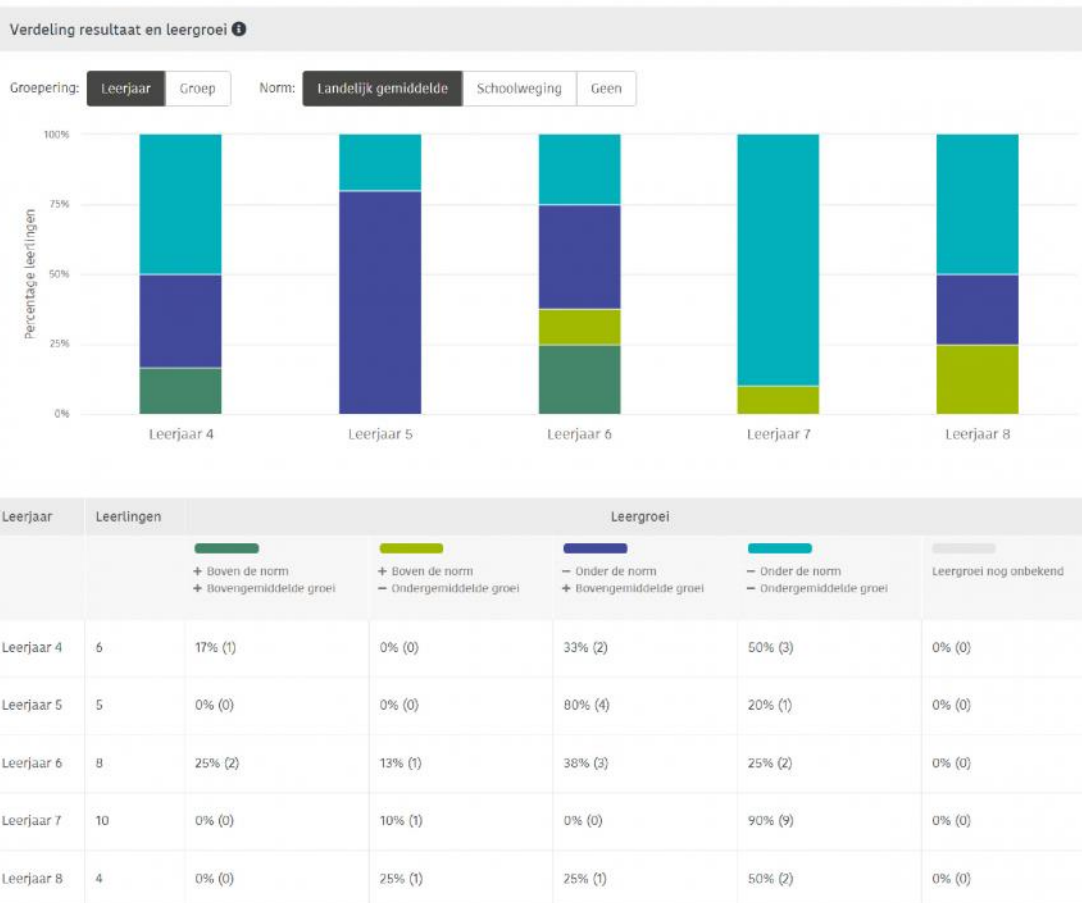
niveau. Wanneer we kijken naar onze doelgroep, analyse populatie en schoolweging is dit op zich te verklaren. Tevens moeten we rekening houden met de corona crisis in het schooljaar 2019-2020. We nemen dit als aandachtspunt mee voor de huidige leerlingen in groep 7 die het 1f niveau al hebben gehaald. Er moet rekening worden gehouden met een passend aanbod zodat zij ook de mogelijkheid hebben zich verder te ontwikkelen en eventueel uit te stromen op 2F/ 1S niveau. Wij gebruiken Looqin om het welbevinden en de betrokkenheid te meten. Tevens gebruiken de leerkrachten de leerroutes uit de passende perspectieven om te bepalen welke doelen prioriteit hebben voor het beoogde uitstroomprofiel.

#### **Huidige groep 7 leerlingen**

Halverwege schooljaar 2020-2021 zijn we als school overgestapt naar een ander LOVS middel. Met de komst van een nieuwe directeur in januari 2020 en een bijna volledig nieuw team in september 2020 is opnieuw de visie bepaald.

Met het gehele team is er voor gekozen om het onderwijs vorm te geven volgens de principes van EGO onderwijs. Het IEP volgsysteem een LOVS waarbij de ontwikkeling van de kinderen in principe alleen wordt gevolgd en niet continue wordt vergeleken bij het gemiddelde van Nederland. Vanwege onze populatie vinden we dit veel beter passen dan het CITO LOVS waarbij leerlingen worden getoetst op vaardigheid en niet op beheersing van aangeboden doelen.





Het invoeren van een nieuw systeem kost altijd tijd om het goed te leren kennen. Uit de groepsanalyses van het einde van dit schooljaar is gebleken dat bij het aanbod niet goed is gekeken welke toets moest worden afgenomen. Dit is tevens de verklaring voor de ondergemiddelde groei van de leerlingen uit groep 7 die onder de norm scoren.

Hier wordt volgend schooljaar beter naar gekeken zodat er voor een passender aanbod kan worden gezorgd.

Verder valt de huidige groep 5 op in bovenstaande tabel. Hier zitten

Vanwege de invoering van IEP halverwege het schooljaar beschikken we op dit moment nog niet over trendanalyses die een dwarsdoorsnede laten zien. De verwachting is dat dit eind zomer beschikbaar is. Deze zullen dan worden verwerkt in deze analyse.

## Evaluatie projecten

Implementeren

### LOOQIN (in 2023 scoort de Sterre der zee op het pedagogisch handelen een veiligheid een goed binnen ons eigen kwaliteitssysteem)

#### Aanleiding voor dit project

Welbevinden en betrokkenheid zijn twee belangrijke pijlers van het ervaringsgericht onderwijs echter zien we dit niet of te weinig terug in onze volgsystemen.

#### Tijdsplanning

december	1e evaluatie	Directie
We zijn erg enthousiast over het werken met Looqin. Het geeft ons goed zicht op het scoren van welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Ook de groepsinterventies die gemakkelijk te vinden zijn geven ons een ruimere blik op de meerwaarde van interventies op groepsniveau i.p.v. direct in te zoomen op individuele interventies . Ook Spoor 2 (individuele interventie) is echt goed in te vullen en geeft d.m.v. duidelijke vragen inzicht in belemmerende en bevorderende factoren.		
februari	2e evaluatie	Team
We zijn erg tevreden omtrent het van Looqin. Daarom hebben we besloten om de proeflicentie om te zetten naar een betaalde versie. Met het cluster jenaplan zijn we gezamenlijk aan het optrekken hoe we alles er goed in kunnen zetten.		
april	3e evaluatie	Team
Looqin2u wordt klaargezet voor na de meivakantie om in te laten vullen door de kinderen.		
juni	4e evaluatie	Team
Het team gebruikt LOOQIN voor het meten van welbevinden, betrokkenheid, het invullen van groeiplannen en voor het wekelijks bijhouden van het logboek/ weekjournaal. Omdat LOOQIN veel meer mogelijkheden heeft hebben we als doel gesteld voor het komende schooljaar het huidige gebruik uitbreiden (agenda functie & prestaties).		

#### Meetbare resultaten

Alle groepen hebben Looqin volgens afspraak ingevuld.

#### Evaluatie Meetbare resultaten

Looqin is ingevuld volgens afspraak en opgenomen in de toetskalender voor het volgende schooljaar.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

We gaan met het aanschaffen van de proeflicentie Looqin kijken of dit programma meer handvatten geeft bij het scoren en sturen op welbevinden en betrokkenheid. Wanneer dit goed bevalt gaan we de overstap maken en zeggen we de licentie van Zien op.

#### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Licentie Zien is opgezegd. Looqin is aangeschaft. We zijn zeer tevreden en kijken uit naar het volgende schooljaar.

Onderwijs | Rekenen/wiskunde

## REKENONDERWIJS (De Sterre der Zee biedt 2023 gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 /Zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren')

### Aanleiding voor dit project

We zien dat de rekenresultaten achter blijven.

### Tijdsplanning

december	1e evaluatie	Team
	<p>We merken dat de betrokkenheid bij de instructies is gegroeid. We merken dat er meer welbevinden is wanneer het gaat om het gevoel het nu beter te begrijpen.</p>	
mei	2e evaluatie	Team
	<p>Het afgelopen jaar hebben wij ons uitgebreid georiënteerd op diverse rekenmethoden en deze ook onderzocht. Op basis van dit onderzoek hebben wij ervoor gekozen om gebruik te blijven maken van Gynzy. Gynzy kan op verschillende manieren worden gebruikt. Zo kan worden gekozen voor een methodische leerlijn of het werken in werelden waarbij binnen alle domeinen doelgericht en gepersonaliseerd kan worden gewerkt. Deze laatste manier van werken past beter binnen de visie van de stichting en bij onze eigen visie gebaseerd op EGO onderwijs. Daarnaast is het groepsdoorbrekend werken ingevoerd en hebben de leerkrachten een organisatievorm gevonden waarbij ze met zijn allen voor een bepaalde periode werken aan hetzelfde domein. De leerlingen werken in deze periode aan eigen doelen en krijgen tevens instructies voor de doelen bij hun jaargroep (zie what how why).</p>	

### Meetbare resultaten

We gaan de leergroei meten met Gynzy (individuele bundels)

We gaan twee x per jaar de leergroei meten met methode-onafhankelijke toetsen (IEP)

### Evaluatie Meetbare resultaten

De leergroei is gemeten met de IEP en we hebben hier extra voorlichting over gekregen van IEP over hoe de toetsen goed te interpreteren/analyseren.

Gynzy is actief gebruikt. Ook tijdens de lockdown was het werken met de bundels heel goed bruikbaar en gepersonaliseerd in te zetten.

### Uiteindelijk gewenste situatie

We willen groepsdoorbrekend gaan werken waarbij kinderen meer op niveau kunnen worden ingedeeld en waarbij wordt voldaan aan hun individuele leerbehoefte. Het doel van de rekenlessen tijdens het groepsdoorbrekend werken is het weg werken van hiaten in de basiskennis van het rekenonderwijs. Naast het groepsdoorbrekend werken waarbij aandacht is voor de individuele leerbehoefte krijgen de leerlingen in hun eigen klas aanbod en instructie van leerdoelen uit het leerjaar passend bij hun didactische leeftijd. Differentiatie vindt plaats middels de verwerking van deze leerstof die past bij het functioneringsniveau van de leerlingen.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het groepsdoorbrekend werken is goed bevallen en ingezet. Komend schooljaar gaan we hier mee verder. We zien meer betrokkenheid bij de kinderen omdat we nu beter aansluiten bij het niveau van de kinderen.

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

## ONTWIKKELEN VAN HET EGO / ERVARINGSGERICHT ONDERWIJS (Zichtbaar maken van de missie en visie van de school)

### Aanleiding voor dit project

In aanloop op het nieuw te bouwen KC West, waar wij onderdeel van uit gaan maken, willen wij de missie en visie van de school zichtbaar maken. Onze school moet zich op onderwijsinhoud en visie meer profileren. Waar staan we voor als school.

Vanuit het bestuur is deze opdracht meegegeven om een duidelijk concept aan de school te verbinden om de school meer en duidelijker op de kaart te zetten.

Doelen tot aan de zomervakantie en bepalen welke trajecten we oppakken na de zomervakantie

1. Werk maken van de rijke leeromgeving / we gaan de klassen anders inrichten passend bij het EGO concept
2. Hoekenwerk krijgt zijn plek op het contractwerk
3. Scoren welbevinden en betrokkenheid 2e x in LOOQIN / scoren van de competenties / laten invullen van LOOQIN2U door de kinderen
4. Plan maken voor de ateliers. (NPO)
5. Projectwerk
6. Plan maken voor het Forum voor volgend jaar in relatie tot projectwerk en het vergroten van de ouderbetrokkenheid
7. Kindgesprekken

### Tijdsplanning

september	1e evaluatie	Team
	<p>We hebben een eerste gezamenlijke aftrap gehad samen met basisschool de Schelp te Uithuizen. Samen gaan we het traject in om van onze scholen een EGO-school te maken.</p> <p>We hebben de basis van het EGO concept verkend en ingezoomd op Welbevinden en Betrokkenheid.</p> <p>De teams gaan aan de slag met de kring, contractwerk en het opzetten van de Forums (weekafsluitingen).</p> <p>Na de herfstvakantie gaan we inhoudelijk de verdieping zoeken wat betreft het Contractwerk / meer autonomie bij de kinderen leggen en werken aan projectwerk.</p>	
november	2e evaluatie	Team
	<p>We zien dat het werken met contractwerk goed werkt. Bij de kleuters werken alle kinderen ook met een contract waarbij kinderen de keuze hebben in wat moet en wat mag. Ook de kinderen in de middenbouw kunnen nu al van een dagcontract naar een weekcontract. De bovenbouw werkte al met een weekcontract. De kinderen kunnen steeds zelfstandiger werken. Hierdoor is er nu ruimte ontstaan waarbij de leerkracht nu elke dag 1 of 2 kindgesprekken kan voeren en waar naast thema's als welbevinden ook al meer persoonlijke doelen worden vastgelegd waar ze de komende twee weken mee aan de slag gaan (bovenbouw).</p>	

Op vrijdag hebben we ateliers ingevoerd waar kinderen zelf kunnen kiezen welke activiteit ze bij aanhaken. Dit zijn nu nog vaak creatieve opdrachten in de loop van het jaar willen we ook hier meer verschillende soorten activiteiten gaan aanbieden.

Het fenomeen Forum (afsluitingen) begint steeds meer gestalte te krijgen . Aan het eind van de week presenteren de kinderen aan elkaar wat ze hebben gedaan tijdens de ateliers. We zien daardoor ook bij de ateliers nog meer betrokkenheid omdat kinderen oprecht trots zijn op wat ze daar hebben gemaakt. Gedurende de komende tijd willen we de Forums verder uitbreiden door ook andere dingen vanuit de klas te presenteren aan de rest van de groep (teksten, belevenissen etc.)

februari	3e evaluatie	Team
	<p>Inmiddels hebben we 2 studiemiddagen gehad van Bianca Donkers van bureau Tweemonds. Zij heeft ons de achtergronden van de rijke leeromgeving uitgelegd en ons veel inspiratie gegeven. We gaan de komende periode aan de slag om de groep rijker te maken.</p> <p>Inmiddels hebben we de eerste aanzet gedaan en hebben we de groepen rijker gemaakt. Dit is een proces. Beetje bij beetje gaan we de hoeken en het lokaal rijker maken.</p>	

#### **Meetbare resultaten**

We bespreken tijdens de scrum de voortgang van de acties. Tijdens de inhoudelijke bijeenkomsten bepalen we na de evaluaties telkens samen de vervolgstappen.

#### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Het werken met scrum werkt goed. Evaluaties van het proces en de acties worden structureel weggezet in schoolmonitor.

We zetten deze werkwijze komend jaar voort en er zijn inhoudelijke overlegmomenten extra toegevoegd aan de jaarkalender.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Samen met team, ouders, leerlingen en deskundigen is er voor gezorgd dat de nieuwe missie en visie rondom het EGO (ervaringsgericht onderwijs) duidelijk zichtbaar is binnen onze school. Zo dat wij dit mee kunnen nemen naar het nieuw te bouwen KC waar wij onze eigenheid en identiteit willen behouden en naar buiten uitstralen en ons daarmee te kunnen profileren.

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

We zijn op dit moment onze website aan het aanpassen naar het EGO concept. We hebben Social media ingezet om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Dit doen we d.m.v. actief Social schools te gebruiken, Daarnaast hebben we een actief bijgehouden Instagram account. Ook om de school beter zichtbaar te maken in de omgeving.

Onderwijs | Doorgaande lijn

## INVOEREN IEP LEERLINGVOLGSYSTEEM (De sterre der zee biedt 2023 gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 / Zoals beschreven in de notitie "gepersonaliseerd leren")

### Aanleiding voor dit project

We zijn niet tevreden over de CITO-toetsen. Deze passen niet goed bij de visie van het Ervaringsgericht onderwijs.

### Tijdsplanning

november	1e evaluatie	Directie
We hebben met elkaar gesprekken gevoerd over het cito IIn volgsysteem en zijn tot de conclusie gekomen dat deze niet past bij onze visie op de ontwikkeling van de kinderen waarbij kinderen teveel met elkaar worden vergeleken. Ook de negatieve lading van rode bolletjes terwijl de kinderen wel genoeg leerrendement maken werkt frustrerend. We besluiten om een proeflicentie en een online uitleg van IEP te regelen. Kijken of dit is wat we zoeken.		
maart	2e evaluatie	Pedagogisch proces begeleider
We hebben goed gekeken naar een vervanging van het Cito IIn volgsysteem. We zoeken een systeem wat beter past bij de visie op gepersonaliseerd leren. Elk kind in zijn eigen ontwikkeling goed volgen. We hebben gekozen voor het IEP leerlingvolgsysteem.  We zijn inmiddels begonnen met de IEP toets en we zien dat we goed zicht krijgen op waar de kinderen precies staan met de referentieniveaus.		
april	3e evaluatie	Team
Iedereen is tevreden over de IEP. We gaan de scores analyseren en gebruiken bij ons NPO (nationaal plan onderwijs)		

### Meetbare resultaten

Iedereen heeft in Februari de 1e x de IEP toets afgenomen. De 2e x zal in juni zijn. De uitslagen zijn terug te lezen in het volgsysteem.

### Evaluatie Meetbare resultaten

De IEP toetsen zijn afgenomen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

We gaan werken met een leerlingvolgsysteem waarbij we kinderen meer individueel kunnen volgen op hun leerrendement.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten hebben de toetsen tijdens de kindgesprekken met de kinderen besproken.

De kinderen kunnen in deze gesprekken goed zien hoeveel ze zijn gegroeid en in overleg met de leerkracht stellen ze nieuwe doelen.

Identiteit | Identiteit

## HET MAKEN VAN NIEUW IDENTITEITSPAN (Binnen de school is er aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs)

### Aanleiding voor dit project

Voor Primenius geldt dat ons katholiek sociaal denken het fundament is en blijft van al ons handelen. Tamariki kent niet het katholieke fundament, maar sluit zich wel aan bij de volgende genoemde uitgangspunten.

Onze identiteit staat weliswaar in een rijke traditie, maar is levend en vernieuwend en komt tot stand in onze eigen tijd en cultuur in wisselwerking met onze omgeving.

Ons katholiek sociaal denken kent een aantal uitgangspunten[1]:

- Holistische benadering
- Gemeenschap
- Vertrouwen
- Solidariteit
- Verantwoordelijkheid

### Tijdsplanning

oktober	1e evaluatie	Identiteitscoördinator
	<p>De geplande bijeenkomst (pelgrimstocht) heeft helaas vanwege corona, en de aangescherpte maatregelen, niet plaatsgevonden. Deze bijeenkomst zou dienen om een aanzet tot een nieuw beleidsplan te geven. We hebben afgesproken dit naar de maand februari te verplaatsen. We gaan dan onder begeleiding van Agda Wachter met het team aan de slag.</p> <p>In de tussentijd zijn de contacten met de parochie weer aangehaald, en zal de pastoor een aantal keren onze school bezoeken en in de lessen aanschuiven.</p>	
februari	2e evaluatie	Identiteitscoördinator
	<p>Vanwege Corona is het uitvoeren van het plan niet haalbaar. We hebben wel intensiever contact met de parochie. Daarnaast hebben we onze contactgegevens consequent laten plaatsen in het parochieblad 'Vijfkracht' en krijgen we elke editie ruimte voor een eigen stuk (kopij).</p> <p>De komende periode (voor de zomervakantie) plannen we een bijeenkomst in met de identiteitsbegeleider mw. A. Wachter. Dit ter afsluiting van dit schooljaar en met een blik op het komende schooljaar.</p>	

### Evaluatie Meetbare resultaten

Identiteitsplan is niet van de grond gekomen vanwege moverende redenen. Komend schooljaar is dit een nieuw traject.

### Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben een open en oprechte houding t.a.v. onze kinderen, ouders en omgeving. Iedereen voelt zich welkom bij ons ongeacht geloofsachtergrond en culturele verschillen.

Kinderen leren hun eigen identiteit steeds beter te benoemen. We werken hieraan middels de

gesprekken naar aanleiding van Trefwoord, KiVa of de groepsgesprekken. Ieders mening doet er toe en mag er zijn. Er is continu sprake van wederzijds respect en gelijkwaardigheid.

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Vanzelfsprekend hebben we het hele jaar aandacht gehad voor onze katholieke identiteit binnen de beperkingen vanwege de coronamaatregelen.

Verbeteren

Personeel | Ontwikkeling

### **EIGEN PORTFOLIO MEDEWERKERS (In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio)**

#### **Aanleiding voor dit project**

We willen ons als schoolteam blijven ontwikkelen. Om dit goed zichtbaar te maken willen we werken met een gedegen programma/portfolio.

#### **Tijdsplanning**

oktober	1e evaluatie	Team
	We hebben het in een eerste gesprek hier met elkaar over gehad. We zijn enthousiast maar gaan nu nadenken over in welke vorm we dit willen gaan doen. In de komende kerstvakantie krijgen alle medewerkers wel het eigen onderzoek van MOOI toegestuurd. Deze kan in de kerstvakantie gemaakt worden en zal dienen voor een gesprek in januari.	
december	2e evaluatie	Team
	We besluiten dit traject door te zetten naar het nieuwe schooljaar. Er zijn ook binnen de stichting plannen om op een andere manier met functionerings- en voortgangsgesprekken om te gaan. Ondertussen blijven we de ontwikkeling op bestuursniveau volgen	

#### **Evaluatie Meetbare resultaten**

We zijn dit traject niet gestart. We zetten deze door naar komend schooljaar.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In 2023 heeft elke medewerker inzicht in zijn eigen ontwikkeling en houdt iedere medewerker een eigen portfolio bij.

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Er zijn diverse ontwikkelgesprekken geweest met het team maar dit is nog niet in een portfolio bijgehouden.



Organisatie | Samenwerking

## PR-STRATEGIE ONTWIKKELEN (De Sterre der Zee heeft minimaal een stabiel leerlingaantal)

### Aanleiding voor dit project

Leerlingaantal, ondanks de krimp in Delfzijl stabiel houden.

### Tijdsplanning

november	1e evaluatie	Directie
<p>Samen met de andere kleine scholen van onze stichting hebben we een eerste bijeenkomst gehad om te kijken hoe we onze scholen meer op de kaart kunnen zetten. We hebben veel ervaringen kunnen delen maar zijn wel tot de conclusie gekomen dat we meer expertise nodig hebben om dit goed te kunnen doen. We hebben binnenkort een vrijblijvend gesprek met een pr-bureau om te kijken wat mogelijk is en welke tips we mee kunnen nemen.</p> <p>Wat betreft het aanbieden van een ontbijt zijn we in gesprek met het rode kruis. Zij hebben ons aangeboden om voor een bedrag van 750 euro de komende maanden via voedselbonnen een ontbijt te kunnen aanbieden voor kinderen die dat kunnen gebruiken. We gaan daarvoor een open ontbijtcorner maken waar kinderen zelf een ontbijt kunnen maken.</p> <p>De website wordt geüpdatet. Hier zijn we nog mee bezig. Dit is nog niet klaar</p>		
januari	2e evaluatie	Directie
<p>We hebben een eigen instagrampagina gemaakt waarin we zaken delen met onze volgers. Deze wordt wekelijks bijgehouden.</p> <p>De website wordt in de maand maart aangepakt op het gebied van onze nieuwe EGO-visie.</p>		

### Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 heeft de Sterre der Zee een stabiel leerlingaantal. De school profileert zich zichtbaar en heeft een duidelijke positie binnen de markt.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Komend schooljaar starten we met 1 leerling meer boven de prognose. Via diverse kanalen buiten de school vernemen we dat de Sterre weer wat positiever op de kaart staat. Deze lijn willen natuurlijk doortrekken.